



Liceo
Statale
Luigi
Stefanini



PTOF 2016-2019 | Allegato
Piano Annuale Inclusione 2017-2018

PTOF | Allegato

Piano

Annuale

Inclusione

2017 - 2018



Indice

Nota introduttiva	4
Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità	6
Rilevazione dei BES presenti	6
Risorse professionali specifiche	7
Composizione GLI	7
Composizione GLHO	8
Coinvolgimento docenti curricolari	9
Coinvolgimento Enti	9
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati	11
Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno	12
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	12
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	12
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola	12
Valorizzazione delle risorse esistenti	12
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione	13



Liceo
Statale
**Luigi
Stefanini**



PTOF 2016-2019 | Allegato
Piano Annuale Inclusione 2017-2018

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema
scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento
lavorativo

13

Approvazione

14



Nota introduttiva

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012, la Circolare n. 8 del 6 marzo 2013, la nota n. 2563 del 22 novembre 2013 e il più recente Decreto Legislativo 66/2017, costituiscono i testi normativi più importanti che dettano le coordinate per l'individuazione di percorsi, risorse e strumenti per la realizzazione di una scuola inclusiva. In particolare la Direttiva chiarisce i principi di base dell'inclusione, il concetto di Bisogni Educativi Speciali (BES) che si configura come una categoria generale che comprende tutte le condizioni individuali:

- ✓ disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, commi 1 e 3 e Nota prot. N. 4274 del 4 agosto 2009);
- ✓ disturbi evolutivi specifici e/o DSA (ex legge 170/2010);
- ✓ svantaggio socio-economico, linguistico-culturale.

Istituisce inoltre un nuovo Gruppo di lavoro che assume la denominazione di Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) e annovera tra le sue funzioni di "elaborare una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività" (PAI), da predisporre al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno), per l'anno successivo. A tale scopo, il GLI procede successivamente ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formula un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

Nell' a.s. 2015-16 il GLI, coordinato dalla FS per l'inclusione, ha redatto un primo documento che oggi viene riproposto aggiornato; questo restituisce un'immagine della nostra scuola ad ottobre 2017, che evidenzia i traguardi raggiunti in quest'ambito e le criticità. In particolare queste ultime sono da assumersi come punto di partenza per attivare percorsi virtuosi di autoanalisi e di miglioramento al fine di permettere la condivisione della cultura dell'inclusione tra tutte le componenti della comunità scolastica.

Il Piano per l'Inclusività impegna l'Istituto a:

- ✓ favorire un clima di accoglienza ed inclusione
- ✓ sostenere gli alunni con BES in tutto il percorso di studi



- ✓ definire pratiche condivise tra scuola e famiglia
- ✓ favorire il successo scolastico e formativo degli studenti, agevolandone la piena inclusione sociale e culturale
- ✓ ridurre il disagio
- ✓ attivare progetti e pratiche inclusivi
- ✓ promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed Enti territoriali coinvolti.



Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti

Rilevazione dei BES presenti	2015/16 n°	2016/17 n°	2017 /18 n°
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9	6	9
1. Minorati vista	1	2	2
2. Minorati udito			
3. Psicofisici	8	4	7
4. Abbandoni/trasferimento ad altra scuola	2	1	--
Disturbi evolutivi specifici			
1. DSA	40	33	37
2. ADHD/DOP	1	4	3
3. Disturbi emozionali e della sfera comportamentale			1
4. Borderline cognitivo	1	5	1
5. Abbandoni/trasferimento ad altra scuola	0	0	1
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)			
1. Socio-economico			
2. Linguistico-culturale	1	0	1
3. Disagio comportamentale/relazionale	2	4	
4. Altro	1	2	8
5. Abbandoni/trasferimenti ad altra scuola	0	0	2
Totale alunni frequentanti la scuola	53	54	60
% su popolazione scolastica	5,5	5,6	6,3
N° PEI	9	6	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	41	47	50



N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4	1	1
--	---	---	---

Risorse professionali specifiche

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Addetti all'assistenza	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali/ Referenti di Istituto BES	Svolgono la funzione istituzionale	si
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Svolgono la funzione istituzionale	si
GHLO	Svolgono la funzione istituzionale	si
Docenti tutor		no
Coordinatori di classe	Coordinamento del lavoro degli insegnanti per stesura PDP Monitoraggio dell'attuazione Raccordo tra docenti e famiglia	si
Altre risorse: stagisti	Laboratorio linguistico per alunni CNI	si

Composizione GLI

Composizione GLI	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
-------------------------	---	----------------



Funzione strumentale/Referente d'Istituto per l'Inclusione	Coordinamento Supporto docenti Promozione iniziative formazione Promozione progetti per l'inclusione	si
Docenti sostegno	Apporto specifico nell'area disabilità	1
Docenti coordinatori di classe	Apporto nell'area DSA/PDP, Formazione integrata – ASL Supporto linguistico Prevenzione/contrasto disagio	3
Altre figure strumentali/referenti	Accoglienza, Orientamento, ASL, Benessere, Cyberbullismo,	no
Altri Docenti curricolari		1
Specialisti e operatori servizi socio sanitari		no
Rappresentanti famiglie		no

Composizione GLHO

Composizione GHLO	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Funzione strumentale/Referente d'Istituto per l'Inclusione	Rappresenta DS	si
Docenti sostegno	Si occupano dei singoli casi nelle classi Formulazione PEI Raccordo con la famiglia e le altre figure di supporto allo studente	si
Docenti coordinatori di classe	Organizzazione/coordinamento	si
Altri Docenti curricolari	Formulazione PEI	si
Specialisti e operatori servizi socio sanitari	Consulenza/supporto alla formulazione di PEI	si
Famiglie	Collabora nella alla formulazione di PEI Condivide il Patto formativo	si



Coinvolgimento docenti curricolari

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coinvolgimento	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro: se coordinatore: Coordinamento del lavoro degli insegnanti per stesura PDP Monitoraggio dell'attuazione Raccordo tra docenti e famiglia	Si
	Partecipazione a GLI	2
Docenti con specifica formazione (oltre agli insegnanti di sostegno)	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	1
Altri docenti (organico potenziato)	Rapporti con famiglie	no
	Tutoraggio alunni	no
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	recupero

Coinvolgimento Enti

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	



1. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	no
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	no
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	no
	Altro: per il supporto e il successo formativo	si
2. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	In via di revisione
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Rete Rolp Rete ISII
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	no
	Progetti territoriali integrati	Pool Scuola ULSS3- Comune – Città Metropolitana
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
3. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Prog. Con-tatto Peer to peer
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Punto d'ascolto
	Progetti a livello di reti di scuole	no
4. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no



	Altro:	formazione didattica digitale
5. Progetti per l'inclusione	Sport e disabilità	
	Recupero cognitivo con Metodo Feuerstein	4
	Sostegno linguistico	
	Scuola a distanza	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie e pratiche inclusive specifiche (Q coordinatori)	x				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive (Q coordinatori)	x				
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto				x	
Grado di soddisfazione delle famiglie (Q famiglie alunni con BES)	x				
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
* = 0: non rilevato; per niente: 1; poco: 2; abbastanza: 3; molto: 4					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- ✓ Miglioramento procedure di comunicazione sui casi di alunni con BES, miglioramento comunicazione enti esterni e famiglie.
- ✓ Revisione composizione GLL.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e
aggiornamento degli insegnanti

- ✓ Formazione sulle nuove tecnologie per la didattica

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della
scuola

- ✓ A seconda delle disponibilità di organico individuare le classi con criticità e favorire azioni di supporto anche con l’ausilio dell’Organico potenziato.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- ✓ Attivazione di percorsi potenziamento/recupero cognitivo, di compresenze per la didattica inclusiva.



Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- ✓ Percorsi sostegno disagio socioculturale e linguistico (Progetti ex art 9 CCNL)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- ✓ Definizione procedure/prassi standardizzate di raccordo con la scuola media per lo sviluppo degli obiettivi individuati nell'ottica del progetto di vita dello studente
- ✓ Attivazione percorsi ASL e corsi sulla sicurezza mirati/diversificati
- ✓ Collaborazione con il SIL - Comune di Venezia per integrazione lavorativa post diploma
- ✓ Collaborazione Rete Rolp.



Liceo
Statale
**Luigi
Stefanini**



PTOF 2016-2019 | Allegato
Piano Annuale Inclusione 2017-2018

Approvazione

Approvato dal GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 7 giugno 2016 e aggiornato in data 28/11/2017 (Deliberato dal Collegio dei Docenti).