

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VEPM02000G

LUIGI STEFANINI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Miglioramento esiti scrutini finali 1° biennio per tutti gli indirizzi in particolare per l'indirizzo delle Scienze applicate

Traguardi

Indirizzo delle Scienze Umane aumento degli ammessi alla classe successiva dell'1%

Indirizzo Linguistico aumento degli ammessi alla classe successiva dell'1%

Indirizzo delle Scienze Applicate aumento degli ammessi alla classe successiva dell'2%

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base nelle classi.
- Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde
- Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Ambiente di apprendimento

- Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Attivazione e partecipazione a corso di formazione per docenti su modalità innovative di didattica

Priorità 2

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali per tutte le classi seconde di tutti gli indirizzi sia in matematica che in italiano

Traguardi

Miglioramento dei risultati in matematica del 2% e in italiano del 3%

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base nelle classi.
- Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde
- Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Ambiente di apprendimento

- Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Attivazione e partecipazione a corso di formazione per docenti su modalità innovative di didattica

Priorità 3

Incremento della fascia medio alta degli esiti degli studenti in sede di Esame di stato

Traguardi

Incremento di almeno il 10% del numero di studenti valutati, all'esame di stato, con punteggio superiore a 70/100. (cfr. Prot. N. 3081 del Registro dei provvedimenti – 15/09/ 2015, Provvedimento del Dirigente – indirizzi per le attività della scuola, la predisposizione del Piano

dell'offerta formativa triennale e scelte di gestione)

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base nelle classi.
- Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Attivazione e partecipazione a corso di formazione per docenti su modalità innovative di didattica

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.	5	5	25
2	Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base nelle classi.	5	4	20
3	Progettazione e sperimentazione del recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano	4	4	16
4	Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano	3	4	12

	per classi prime e seconde			
5	Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.	3	3	9
6	Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica	2	3	6

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

1. Obiettivo di processo in via di attuazione

Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie (a novembre) e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Risultati attesi

- Formulazione di tutte le programmazioni dei docenti di tutte le discipline in forma modulare sulla base dei criteri individuati nei dipartimenti.
- Definizione delle prove di verifica comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Indicatori di monitoraggio

- 100% delle programmazioni prodotte su ML050
- 100% delle classi del biennio coinvolte nelle prove comuni.

Modalità di rilevazione

- Controllo ML050.
- Controllo deposito prove comuni.

2. Obiettivo di processo in via di attuazione

Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base (trasversali) nelle classi.

Risultati attesi

Produzione di programmazione trasversale all'interno dei cdcl paralleli e dei singoli cdcl, ML229, a partire da prime e terze nel 2016-17, la cui sperimentazione è stata già avviata nel 2015-16 Le altre classi l'anno successivo.

Indicatori di monitoraggio

100% ML 229 prodotti correttamente

Modalità di rilevazione

Controllo ML229 corretti

3. Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare e sperimentare il recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Risultati attesi

Gli studenti di cl prima, con insufficienze nei test di ingresso, frequenteranno (ottobre) a gruppi indicativamente di 15, i corsi di potenziamento dei prerequisiti, per fasce di livello. Miglioramento atteso: frequenza assoluta degli studenti con valutazione sufficiente aumentata del 20% (livello della sufficienza incrementato del 20%) in matematica, in inglese, italiano rispetto ai test di ingresso.

Indicatori di monitoraggio

Risultati delle prova finale del corso: rilevazione percentuale di distribuzione dei punteggi delle prove

Modalità di rilevazione

Confronto tra i risultati dei test d'ingresso e quelli delle prove finali dei corsi di recupero.

4. Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde

Risultati attesi

I risultati attesi riguardano il recupero delle competenze risultate insufficienti nel primo periodo: aumento del 15% del numero di studenti con valutazione sufficiente (livello della sufficienza incrementato del 15%) in matematica, in inglese, italiano rispetto ai risultati del primo periodo (alla rilevazione conclusiva dei recuperi di ottobre)

Indicatori di monitoraggio

Risultati della prova finale del percorso di recupero (Superamento della prova di recupero a fine corso somministrata dall'ins. di classe)

Modalità di rilevazione

Controllo del recupero sui registri di classe.

5. Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Risultati attesi

Iscrizione studenti meritevoli a iniziative di valorizzazione delle eccellenze promosse dalla scuola: percorsi ASL di eccellenza; Olimpiadi di fisica, matematica, italiano, filosofia, scienze, chimica; patentino ECDL: certificazioni linguistiche

Indicatori di monitoraggio

Numero studenti partecipanti e risultati ottenuti per le certificazioni linguistiche; numero attività proposte cui la scuola aderisce

Modalità di rilevazione

Controllo Circolari DS e/o controllo iscrizioni alla attività; controllo certificazioni ottenute.

6. Obiettivo di processo in via di attuazione

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Risultati attesi

Promozione di iniziative di aggiornamento sulla didattica innovativa disciplinare in presenza o online. Partecipazione del 90% dei docenti. Per la formazione digitale: aumento del 20% rispetto al dato dell'a.s. 2015/16 nell'utilizzo della LIM nella prassi didattica.

Indicatori di monitoraggio

Numero corsi attivati dalla scuola e percentuale di docenti in formazione

Modalità di rilevazione

Controllo attestati di partecipazione nell'anno scolastico

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

1 Obiettivo di processo

Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Confronto tra i risultati delle verifiche intermedie del primo periodo e finali in matematica, italiano e inglese.

Azione prevista

1.1 Definizione delle programmazioni modulari comuni in tutte le discipline per tutte le classi (ML050)

Effetti positivi a medio termine

Condivisione obiettivi di competenza, contenuti, prassi didattiche, tempi; maggior facilità nell'individuazione delle carenze da colmare

Effetti negativi a medio termine

Rigidità

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della variabilità tra le classi; superamento dell'organizzazione scolastica per gruppi-classe per alcune discipline delle classi del biennio in alcune ore settimanali

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di Obsolescenza del modello

1 Obiettivo di processo

Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Azione prevista

1.2 Formulazione di prove di verifica comuni intermedie (Novembre) e finali di dipartimento almeno in matematica, inglese e italiano

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di verificare l'efficacia della programmazione modulare e comparabilità dei risultati

Effetti negativi a medio termine

Appesantimento dell'attività organizzativa

Effetti positivi a lungo termine

Condivisione sulla base di risultati e di azioni didattiche documentate di condivisione delle buone pratiche . Acquisizione di strumenti per valutare il raggiungimento di competenze omogenee

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di Obsolescenza del modello

2. Obiettivo di processo

Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base nelle classi.

Azione prevista

2.1. Formulazione **in sede di cdcl parallele** di programmazioni modulari trasversali per le classi prime per il potenziamento delle abilità cognitive di base

Effetti positivi a medio termine

Maggiore collaborazione tra i docenti dei consigli di classe e condivisione di obiettivi e di percorsi didattici

Effetti negativi a medio termine

Rigidità

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento delle abilità di base per ottenere migliori risultati negli scrutini e in generale in tutto il percorso scolastico (con miglioramento risultati esame di stato)

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di obsolescenza del modello

2. Obiettivo di processo

Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base nelle classi.

Azione prevista

2.2. Attivazione nelle classi prime dall'inizio dell'a.s. di compresenze per una didattica funzionale alla realizzazione della programmazione trasversale volta alla acquisizione delle abilità cognitive di base.

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di lavorare per gruppi di livello anche all'interno della stessa classe

Effetti negativi a medio termine

Rischio di sofferenza della programmazione disciplinare

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento delle abilità di base per ottenere migliori risultati negli scrutini e in generale in tutto il percorso scolastico (con miglioramento risultati esame di stato)

Effetti negativi a lungo termine

Rischio che la routine renda inefficace l'azione di compresenza

3.Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero dei prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione prevista

3.1 Definire e comunicare alle famiglie i prerequisiti previsti per gli studenti di prima classe di tutti gli indirizzi per italiano, matematica inglese

Effetti positivi a medio termine

Focalizza le carenze e quindi gli obiettivi della prima fase di recupero

Effetti negativi a medio termine

Non prevedibili ad oggi

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione delle insufficienze nei test ingresso

Effetti negativi a lungo termine

Possibile contrazione degli iscritti in prima classe.

3.Obiettivo di processo

Progettare e sperimentare il recupero dei prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione prevista

3.2. Revisione test ingresso

Effetti positivi a medio termine

Migliore capacità di discriminazione delle carenze

Effetti negativi a medio termine

Non prevedibili ad oggi

Effetti positivi a lungo termine

Modellizzazione di prassi didattiche

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di obsolescenza del modello

3.Obiettivo di processo

Progettare e sperimentare il recupero dei prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione prevista

3.3 Somministrazione test oggettivi ingresso alle classi prime, nella prima settimana di scuola, correzione e tabulazione dei risultati

Effetti positivi a medio termine

Ricognizione delle competenze in ingresso sulle quali si progettano interventi di lavoro

Effetti negativi a medio termine

Appesantimento organizzativo

Effetti positivi a lungo termine

Si creano prassi e serie storiche

Effetti negativi a lungo termini

Attualmente non prevedibili

3.Obiettivo di processo

Progettare e sperimentare il recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione prevista

3.4 Somministrazione percorso di recupero a gruppi omogenei per carenze (di classi anche diverse), secondo moduli condivisi nei dipartimenti sulle competenze prerequisiti (italiano, matematica, inglese), indicativamente 15 persone, tra ottobre e novembre, per 10 ore

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento competenze di base

Effetti negativi a medio termine

Tempo e carico di lavoro per gli alunni se impegnati contemporaneamente in più corsi di recupero

Effetti positivi a lungo termine

Modellizzazione di prassi didattiche

Effetti negativi a lungo termine

Appesantimento organizzativo

3. Obiettivo di processo

Progettare e sperimentare il recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Azione prevista

3.5. Somministrazione **prova** definita dai dipartimenti, correzione e valutazione

Effetti positivi a medio termine

Acquisizione dei dati rispetto all'efficacia del corso e attestanti il miglioramento delle competenze in ingresso. Comparabilità e condivisione buone prassi

Effetti negativi a medio termine

Rischio di eccessiva standardizzazione

Effetti positivi a lungo termine

Modellizzazione di prassi didattiche

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di eccessiva standardizzazione

4 Obiettivo di processo

Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde

Azione prevista

4.1 Attivazione percorsi di recupero in italiano matematica e inglese, sulla base delle insufficienze registrate in fase di scrutini intermedi, per gruppi di studenti omogenei per carenze (cl. anche differenti) e indirizzo di appartenenza, per matematica e inglese; almeno 10 ore (gennaio-febbraio)

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento delle competenze e superamento delle insufficienze

Effetti negativi a medio termine

Carico cognitivo elevato per gli studenti che frequentano i corsi

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento esiti scrutini

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di obsolescenza del modello

4 Obiettivo di processo

Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde

Azione prevista

4.2 Somministrazione prova di verifica comune (progettata in dipartimento) del superamento delle carenze a cura dei docenti di classe, valutazione e registrazione del superamento delle carenze

Effetti positivi a medio termine

Superamento della variabilità interna alle classi e tra le classi

Effetti negativi a medio termine

Carico cognitivo elevato per gli studenti che frequentano i corsi

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento esiti scrutini finali del biennio per tutti gli indirizzi

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di obsolescenza del modello

5. Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Azione prevista

5.1 Partecipazione al corso per il conseguimento di certificazioni linguistiche (B1 e B2) e informatiche (ECDL)

Effetti positivi a medio termine

Conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche

Effetti negativi a medio termine

Attualmente non prevedibili

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento e potenziamento delle competenze linguistica e informatica degli studenti

Effetti negativi a lungo termine

Attualmente non prevedibili

5. Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Azione prevista

5.2 Promozione della partecipazione degli studenti ad iniziative esterne di valorizzazioni delle eccellenze (Olimpiadi, Giochi, Concorsi, Masterclass) preparando gli studenti alle prove con attività allenamento (orario extracurricolare)

Effetti positivi a medio termine

Aumento della motivazione allo studio

Effetti negativi a medio termine

Appesantimento organizzativo

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento esiti esami conclusivi del percorso di studi

Effetti negativi a lungo termine

Attualmente non prevedibili

6. Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Azione prevista

6.1 Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche dell'insegnamento della **matematica**

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento delle competenze disciplinari e dei risultati delle prove invalsi degli studenti

Effetti negativi a medio termine

Rischio di poca omogeneità nella ricaduta didattica

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento delle competenze disciplinari e degli esiti degli esami conclusivi del percorso di studi

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di poca continuità della formazione

6. Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Azione prevista

6.2 Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche dell'insegnamento della **lingua italiana**

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento delle competenze disciplinari e dei risultati delle prove invalsi degli studenti

Effetti negativi a medio termine

Poca omogeneità nella ricaduta didattica

Effetti positivi a lungo termine

Innalzamento delle competenze disciplinari e dei risultati in uscita degli studenti di quinta

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di poca continuità della formazione

6.Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Azione prevista

6.3 Formazione **CLIL** per i docenti che si impegneranno a insegnare una disciplina non linguistica in lingua straniera

Effetti positivi a medio termine

Innalzamento delle competenze linguistiche e disciplinari degli studenti in uscita dall quinta

Effetti negativi a medio termine

Riduzione del livello di approfondimento disciplinare della materia fatta in lingua straniera

Effetti positivi a lungo termine

Aumento del numero di studenti che utilizzano la lingua veicolare all'esame di stato nelle discipline non linguistiche

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di poca continuità della formazione

6.Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Azione prevista

6.4 Formazione sulla didattica digitale

Effetti positivi a medio termine

Utilizzo più consapevole e diffuso delle strumentazioni informatiche in dotazione a tutte le classi

Effetti negativi a medio termine

Attualmente non prevedibili

Effetti positivi a lungo termine

Incremento dei docenti che utilizzano la didattica digitale

Effetti negativi a lungo termine

Attualmente non prevedibili

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

1 Obiettivo di processo

Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie (a novembre) e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

2 Obiettivo di processo

Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base (trasversali) nelle classi.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3 Obiettivo di processo

Progettare e sperimentare il recupero di prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

4 Obiettivo di processo

Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

5 Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

6 Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

1 Obiettivo di processo

Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima. Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
I dipartimenti formulano prove di verifica comuni intermedie e finali almeno in matematica, inglese e italiano			azione					azione		

prerequisiti previsti per gli studenti di prima classe di tutti gli indirizzi per italiano, matematica inglese										
Revisione test ingresso	azioni									
Somministrazione e test oggettivi ingresso alle classi prime, nella prima settimana di scuola e correzione	azioni									
Somministrazione e percorso di recupero a gruppi omogenei per carenze (di classi anche diverse), secondo moduli condivisi nei dipartimenti sulle competenze prerequisiti (italiano, matematica, inglese), indicativamente 15 persone, tra ottobre e novembre, per 10 ore	azioni	azione	azione							
Somministrazione e prova definita dai dipartimenti, correzione e valutazione			azione							

4 Obiettivo di processo

Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivazione percorsi di recupero in ital mat e ingl, sulla base delle insuff. registrate in fase di scrutini intermedi, per gruppi di studenti omogenei per carenze (cl. anche diff) e indirizzo di appartenenza , per mat e inglese; almeno 10 ore (genn-febb)					azione	azione				
Somministrazione prova di verifica comune (progettata in dipartimento) del superamento delle carenze a cura dei docenti di classe, valutazione e registrazione del superamento delle carenze							azione			

5 Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Partecipazione al corso per il conseguimento di certificazioni linguistiche (B1 e B2) e informatiche (ECDL)					azione	azione	azione			
Promozione della partecipazione degli studenti ad iniziative esterne di valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi, Giochi, Concorsi, Masterclass)					azione	azione	azione	azione		

preparando gli studenti alle prove con attività allenamento (orario extracurricolare)										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche dell'insegnamento della matematica	azione	azione	azione							
Formazione laboratoriale sulle metodologie didattiche dell'insegnamento della lingua italiana		azione	azione							
Formazione CLIL per i docenti che si impegneranno a insegnare una disciplina non linguistica in lingua straniera		azione	azione	azione	azione					
Formazione sulla didattica digitale		azione	azione			azione	azione			

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

1.Obiettivo di processo

Programmazione modulare in tutte le discipline a partire dalla prima.

Verifiche comuni intermedie e finali almeno in matematica, italiano e inglese.

Data di rilevazione

15/12/2016

15/06/17

Indicatori di monitoraggio del processo

Compilazione e presentazione MI050

Coinvolgimento classi del biennio coinvolte nelle prove comuni italiano, matematica. inglese

Strumenti di misurazione

Numero MI050 corretti sul totale MI050 presentati

Controllo/conteggio in percentuale prove comuni svolte nelle classi del biennio in: italiano, matematica, inglese

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

2.Obiettivo di processo

Introduzione di programmazione trasversale sulle abilità cognitive di base **nelle classi.**

Data di rilevazione

15/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero ML 229 prodotti correttamente

Strumenti di misurazione

Controllo numero ML 229 compilati correttamente sul totale

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

3.Obiettivo di processo

Progettazione e sperimentazione del recupero dei prerequisiti per fasce di livello in orario extracurricolare per le classi prime, in matematica, inglese e italiano

Data di rilevazione

15/12/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

- a. Risultati test ingresso
- b. Risultati delle prova finale del corso: rilevazione percentuale di distribuzione dei punteggi delle prove

Strumenti di misurazione

Tabulazione elaborazione dati dei test ingresso e delle prove finali a conclusione del corso

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4.Obiettivo di processo

Progettazione e somministrazione di moduli di recupero e consolidamento a conclusione del primo periodo per matematica, inglese e italiano per classi prime e seconde

Data di rilevazione

20/03/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Percentuale di prove sufficienti sul totale

Strumenti di misurazione

Controllo dei risultati sui registri dei docenti

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

5.Obiettivo di processo

Progettazione di percorsi di valorizzazione delle eccellenze.

Data di rilevazione

15/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero studenti partecipanti ai corsi, percentuale di alunni che hanno sostenuto gli esami e percentuali di alunni che hanno ottenuto le certificazioni linguistiche; numero attività proposte cui

la scuola aderisce per la valorizzazione delle eccellenze.

Strumenti di misurazione

Controllo Circolari DS e/o iscrizioni alla attività e certificazioni ottenute.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

6. Obiettivo di processo

Attivazione e partecipazione a corso di formazione su modalità innovative di didattica

Data di rilevazione

15/06/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Numero corsi attivati dalla scuola e percentuale di docenti in formazione sul totale dei docenti

Strumenti di misurazione

Controllo attestati di partecipazione

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considererà la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Collegio docenti in plenaria e articolato in dipartimenti; Consiglio d'Istituto

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Circolari, Albo on line, Sito, Scuola in chiaro

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Comunicazioni sul sito d'Istituto, Albo on line

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Sito

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
	DS
...	